

УДК 658.336

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ

*Михайлина Л.А., студентка 2 курса колледжа агротехнологии и бизнеса
Научный руководитель – Петров А.А., ассистент кафедры
ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина*

Ключевые слова: *мотивация, обучение, познание, повышение мотивации, высшее образование*

В этой статье рассматриваются теоретические основы мотивации обучения студентов в вузе, а также особенности и ее формирование в процессе профессиональной подготовки студентов. Мотивация представляет собой одну из наиболее сложных проблем и заслуживает особое внимание для её решения.

Сегодня рынок труда изменился. Наша страна испытывает постоянную потребность, в новых технологиях, в высококвалифицированных рабочих. Работодателям требуются специалисты с глубокими знаниями в различных сферах, в людях с высоким уровнем общего развития, с высоким уровнем профессионализма, инициативы и предприимчивости, что дает стимул для студентов в важности получения качественного и полного высшего образования. Уровень образования является важным показателем престижа и статуса человека в современном обществе. Таким образом, в статье 2012 года В.В. Путин подчеркнул: «мы испытываем серьезные проблемы с качеством образования. По всей видимости, потому, что из рассмотрения регулярно выпадало самое важное – мотивация людей». [1] Поэтому актуальной задачей современного образования является введение в систему мониторинга новых показателей, которые бы учитывали человеческие факторы учащихся, их вкусы, желания, жизненные предпочтения и мотивы, которые являются решающими при выборе сферы обучения и деятельности. Кроме того, такая система показателей полезна при модернизации современного образования, улучшения его качества за счет повышения уровня мотивации учащихся [4,5,6].

Любая учебная деятельность, всегда характеризуется мотивами. Под мотивом обучения студентов понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга перед другими людьми и общества в целом, интересы, нравственные привычки и т.п.

Все мотивы учебной деятельности могут быть разделены на две большие группы [2]:

1. познавательные мотивы
2. социальные мотивы

Познавательные мотивы направлены на процесс познания, повышение эффективности обучения, знаний, умений, навыков, а также на способы познания и приобретение знаний, приемы и методы учебной работы, на повышение эффективности этих способов и методов познания.

Уровни познавательной мотивации:

- широкие познавательные мотивы - направленность на знания;
- учебно-познавательные - направленность на способы добывания знаний;
- мотивы самообразования - направленность на способы самостоятельного пополнения знаний.

Большинство студентов считают, главным мотивом получения диплома. Они пытаются получить дипломы и формально усвоить знания преподнесенные вузом. Главной остается проблема качества, по окончании вуза выпускники могут порадовать себя лишь корочкой, но, не багажом знаний. Эти некоторые проблемы современного Российского высшего образования затронул президент РФ В.В.Путин на съезде Союза ректоров России. В.В. Путин призвал ректоров подключиться к работе по формированию объективной системы оценки качества образования: «Оно уже давно стало дорогим и самым ценным товаром, а устойчивое развитие стран, уже давно определяется не столько ресурсами, сколько общим уровнем образования нации» Преподаватель должен, стремиться организовать такой учебный процесс, который обеспечивает переход от учебно-познавательной деятельности к профессиональной.

С целью повышения мотивации учебно-познавательной деятельности, преподаватели ставят студентам задачу по формированию и активизации выполнения самостоятельной работы, так как она является самым необходимым компонентом современного образования для того, что бы выполнить самостоятельные работы по разнообразным предметам, студент обязан владеть следующими умениями: самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками работать с этой информации в удобное для него время; применять добытые знания в ходе решения разнообразных проблем; советоваться с преподавателями по наиболее значительным и сложным вопросам учебного курса изучать, анализировать пройденный материал более глубоко.

Социальные мотивы - это взаимодействия студента с другими людьми в ходе учения, результатом такой совместной деятельности, является более эффективное обучение.

Уровни социальной мотивации:

- широкие социальные мотивы - долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление личности через учение утвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус.

- узкие социальные (или позитивные) мотивы - стремление к одобрению окружающих, стремление занять определённую должность в будущем, получить достойное вознаграждение за свой труд.

- мотивы социального сотрудничества - стремление овладеть различными способами взаимодействия с окружающими людьми

Как говорил Асеев В.Г. «Понятие мотивации у человека... включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы» [3]. И закончить статью хочется словами: «Надо вернуть престиж и высокое качество российского высшего образования».

Библиографический список

1. Путин, В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России / В.В. Путин // Комсомольская правда. - 2012. - № 20-п (25833-п).
2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов :учебное пособие / Н.А.Бакшаева, А.А. Вербицкий. -М.:Логос,2006.-184с.
3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев.– М., 1976.
4. Дозоров, А.В. Развитие агрообразования в Ульяновской области / А.В. Дозоров, Т.А. Дозорова // Никоновские чтения. -2011. -№ 16. -С. 409-410.
5. Дозоров, А.В. Организация довузовской подготовки и профессиональной ориентации среди учащихся сельских школ / А.В.Дозоров, Т.А.Дозорова // Никоновские чтения. 2011. № 16. С. 415-416.
6. Дозорова, Т.А. Зарубежные модели подготовки менеджеров / Т.А.Дозорова, Т.И. Костина Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. 11-13 октября 2011 года. – Ульяновск: УГСХА, 2011. –С.94-100.

MOTIVATION OF STUDENT LEARNING IN UNIVERSITIES

Mikhailina L. A.

Keywords: *motivation, learning, cognition, motivation, higher education.*

Abstract: this article explores the theoretical basis of learning motivation of students in the University, as well as features and its formation in the process of professional training of students. Motivation is one of the most complex problems and deserves special attention for its solution.