

УДК 378.147

ИНФОРМАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

**Россейкина Ю.А., студентка 3 курса экономического факультета
Научный руководитель – Солнцева О.В.,
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА**

Ключевые слова: *информационные технологии, дистанционное образование, электронное обучение, коммуникационные технологии.*

В данной работе рассматривается процесс внедрения информационных технологий в систему образования. Представлены основные преимущества и недостатки новых образовательных стандартов.

Система образования 21 века весьма отлична от образовательных программ и стандартов, по которым обучались наши родители. В России, система профессионального образования берёт свои истоки из идеи Петра I, придумавшего специализированное обучение [3]. На современном же этапе, с развитием информационных технологий довольно высокими темпами, в значительной мере претерпевает изменения и сама система образования.

В общем виде – электронное обучение – это совокупность действий по построению определённой системы и реализации образовательной деятельности при помощи усовершенствованных программ и стандартов образования, которые осуществляются путем использования информационных технологий. В этом случае приём, обработка и анализ информации происходит при включении в работу разнообразных технических средств, а также телекоммуникационных сетей [1]. Телекоммуникационные сети, в свою очередь, гарантируют передачу необходимой информации по линиям связи, служат установлению взаимодействия обучающихся с педагогическим коллективом. Понятию «электронное обучение» тождественным является такое понятие, как «дистанционное образование».

Дистанционное образование – это комплекс взаимосвязанных мер по формированию образовательного процесса при помощи технологий образования, реализующихся на базе разработки различных информационно-телекоммуникационных сетей. Такой тип образования является хорошим подспорьем во взаимодействии студента и педагога, если

их разделяет многокилометровая дистанция и общение «тет-а-тет» затруднено либо невозможно вовсе [2].

Для того чтобы иметь доступ к реализации образовательных программ с использованием электронного обучения или дистанционных технологий, важно своевременно создать все необходимые условия, способные обеспечить функционирование электронно-образовательной среды на точном и высоком уровне. Известно, что эта среда содержит в себе электронно-информационные ресурсы, информационные и коммуникационные технологии, а также, источники, предоставляющие студентам образовательную программу в достаточном объеме независимо от места нахождения человека [3].

В числе преимуществ реализации программ электронного обучения и технологий дистанционного образования, можно выделить такие, как:

- экономия своего бюджета на транспортных расходах, в силу того, что их просто нет, и процесс обучения происходит в домашних условиях;

- возможность сочетания своего процесса обучения с иными, противоположными образованию процедурами, например, выполнение мелкой домашней работы, не прерывая обучающий тренинг;

- изучение дисциплин по индивидуально плану, разработанному специалистами с учётом индивидуальных особенностей человека, например, наличие смежного высшего образования, со схожим курсом дисциплин позволяет сократить срок дистанционного обучения и, соответственно, исключить повторное изучение пройденных предметов;

- наличие своеобразной мобильности студентов. Своеобразие заключается в виртуальности этого процесса, а мобильность заключается в том, что при такой системе обучения имеются безграничные возможности по обогащению международного общения между студентами, что позволяет развить культурные границы;

Но, как и в любой другой системе, несмотря на довольно серьёзные преимущества электронной системы образования, можно выделить и существенные недостатки:

- во-первых, связанные с факторами психологической направленности. В рассматриваемой системе нацело отсутствует личный, тактильный контакт педагога со студентом, это накладывает некий отпечаток на сам процесс обучения, вызывая отсутствие интереса как к преподаваемым дисциплинам, так и ко всему процессу образования в целом;

- во-вторых, связанные с несовершенством информационных технологий. Можно выделить в качестве отрицательного фактора возник-

новение различных сбоев в работе технического обеспечения, неполадки на серверах с данными и т.д.;

- в-третьих, это и недостатки, связанные непосредственно с самим процессом образования. Здесь имеется ввиду ограниченность направлений и программ обучения, предоставляемых конкретным дистанционным институтом. Сюда же можно отнести и неадекватную оценку при сдаче экзаменов.

Необходимо чётко понимать, что процесс электронного и дистанционного образования, несмотря ни на что, стремительно завоёвывает современные системы образования и настойчиво проникает в нашу жизнь. Это связано с постоянным развитием и новейшими разработками в области информационных технологий, применительно к процессу обучения. Однако, нельзя оставлять в стороне выявленные проблемы. Я считаю, что пристальное внимание следует уделить психологическому аспекту, так как именно с этой точки зрения сложнее всего применить информационные технологии в сочетании с личностными качествами индивида.

Библиографический список:

1. Аксютин, А.А. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50 – 52.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., пер. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

3. Исаев, Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. – Л.: Омега, 2012. – 464 с.

4. Романов, В.В. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие для специальностей экономического профиля / В.В. Романов, О.В. Солнцева, А.В. Севастьянов, О.А. Заживнова. – Ульяновск: УГСХА, 2010. – 134 с.

5. Солнцева, О.В. Информационные технологии в науке и образовании. Лабораторный практикум для аспирантов / М.А. Видеркер, О.А. Заживнова. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2015. – 64 с.

6. Бунина, Н.Э. Внедрение интерактивных образовательных технологий в учебный процесс вуза / Н.Э. Бунина, О.В. Солнцева // Материалы II международной научно-практической конференции «Образование в XXI веке: путь к новым кризисам?». – Саратов: Академия бизнеса, 2014. – С. 54 – 58.

7. Солнцева, О.В. Интерактивные методы изучения информационных систем в экономике / О.В. Солнцева, Н.Э. Бунина, О.А. Заживнова

// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина. – 2013. – С. 168 – 172.

8. Бунина, Н.Э. Применение метода проектов в высшей школе / Н.Э. Бунина, О.В. Солнцева, О.А. Заживнова // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инструменты и механизмы современного инновационного развития». – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 124 – 127.

9. Губейдуллин, Х.Х. Инновационная направленность развития науки и образования в технологическом институте – филиале академии / Х.Х. Губейдуллин // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2008. – № 2. – С. 50 – 52.

INFORMATION COMPONENT OF DISTANCE EDUCATION: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Rosseykina Y.A., Solntseva O.V.

Key words: *information technology, distance education, e-learning, and communication technologies.*

In this paper, we consider the process of introduction of information technologies in the education system. The main advantages and disadvantages of new educational standards.

УДК 004.738.5

ТОРГОВЫЕ ИНТЕРНЕТ СИСТЕМЫ

**Рязанова А.С., студентка 1 курса экономического факультета.
Научный руководитель – Голубев С.В.,
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА**

Ключевые слова: *торговые интернет системы, интернет трейдинг.*

В работе проанализирована возможность применения торговых интернет системы, рассмотрены их использованием и значение для повышения эффективности в развитие нашего будущего.